

Plan wspomagania szkół prowadzonych przez Gminę Alwernia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Alwernia
2) Województwo/gmina/powiat:
małopolskie/Alwernia/chrzanowski
3) Krótka charakterystyka jednostki <i>(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</i>
Gminę tworzy miasto Alwernia i 10 sołectw: Brodła, Grojec, Kwaczała, Mirów, Nieporaz, Okleśna, Podłęże, Poręba Żegoty, Regulice, Źródła. Gminę zamieszkuje 12 470 mieszkańców, dochód na jednego mieszkańca wynosi 3 493 zł. Gmina Alwernia zajmuje powierzchnię 7 565 ha (ok. 76 km ²). Powierzchnia miasta Alwernia wynosi 888 ha, co stanowi 11, 7% powierzchni gminy. Obszar zajmowany przez Gminę Alwernia stanowi 20,4% powierzchni powiatu chrzanowskiego. Gmina Alwernia położona jest w Małopolsce, od Krakowa dzieli ją tylko 30 km, a od stolicy Śląska - Katowic 50 km. Przebiegają tędy ważne szlaki komunikacyjne: Autostrada A4 i droga wojewódzka nr 780 Kraków - Chelmek. Na obszar Gminy składają się dwie jednostki geomorfologiczne: Grzbiet Tenczyński stanowiący część Jury Krakowsko-Częstochowskiej oraz Dolina Górnej Wisły, która należy do Kotliny Oświęcimskiej. W obrębie Gminy położone są dwa parki krajobrazowe: Rudniański Park Krajobrazowy i Tenczyński Park Krajobrazowy. Wchodzi on w skład Jurajskiego Parku Krajobrazowego utworzonego w 1981 roku i obejmującego prawie dwie trzecie obszaru gminy. Ze względu na wartości przyrodnicze, gmina znajduje się w strefie krajobrazu chronionego. Alwernia to miasto i gmina pełna bogactw przyrodniczo-kulturowych, posiadająca liczne zabytki i atrakcje turystyczne. Gmina położona jest na terenie malowniczych jurajskich parków krajobrazowych, od południa opasuje ją wstęga Wisły, a na północy opiera się o Garb Tenczyński. Liczne szlaki rowerowe i piesze przybliżają miejsca atrakcyjne turystycznie i kulturowo. Są to szlaki lokalne, ale także regionalne: Szlak Papiński, Wisłana Trasa Rowerowa i międzynarodowe: Kraków -

Morawy-Wiedź Greenways, Eurovelo R4, Szlak Maryjny).

Oprócz takich zabytków jak Klasztor OO. Bernardynów - znane od dawna miejsce pielgrzymek oraz rynek w Alwerni z unikatowymi domami podcieniowymi z XIX i XX wieku, znajduje się tutaj Małopolskie Muzeum Pożarnictwa w Alwerni, najstarsze w Polsce, z bogatym zbiorem eksponatów pochodzących z różnych regionów i okresów dziejowych. Wyjątkowo cenne są odrestaurowane przez strażaków samochody pożarnicze z początku ubiegłego stulecia.

Gmina Alwernia jest organem prowadzącym dla 7 szkół podstawowych, w tym 3 z wygaszanymi klasami gimnazjalnymi i 3 z oddziałami przedszkolnymi oraz 3 przedszkoli. W roku szkolnym 2017/2018 liczba uczniów ogółem w szkole podstawowej wraz z klasami gimnazjalnymi wynosiła 995, natomiast w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych liczba dzieci wynosiła 398, co łącznie stanowi 1 393 uczniów.

Na terenie gminy funkcjonuje żłobek niepubliczny prowadzony przez osobę fizyczną.

- 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Przeanalizowane dane z przeprowadzonej diagnozy oświatowej wskazały na istotne potrzeby:

1. poszerzenia współpracy między uczniami, rodzicami, nauczycielami w celu kształtowania kompetencji kluczowych ze zwróceniem uwagi na mocne i słabe strony pracy szkoły,
2. pełnego wykorzystania potencjału szkół oraz innych placówek współpracujących ze szkołą w celu rozwijania kompetencji kluczowych związanych z edukacją,
3. aktywizowania uczniów do pracy nad własnym rozwojem oraz podnoszenia ich motywacji i samooceny,
4. wskazania uczniom zastosowania nabytej wiedzy w praktyce.

Potrzeby określono na podstawie zauważonych problemów i ich przyczyny:

- słaby przepływ informacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- brak oceniania kształtującego w szkołach,
- słabe przełożenie nauczanych treści związanych z podstawą programową na działania praktyczne,
- brak wiary uczniów w możliwości osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości,
- brak przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć nowoczesnymi metodami aktywizującymi ucznia.

- 5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- informacje ze szkół,



<ul style="list-style-type: none">• ankieta dotycząca wdrażania kompetencji kluczowych wśród dzieci i młodzieży jednostek oświatowych w gminie,• analiza SWOT szkół Gminy Alwernia,• spotkania dialogowe z dyrektorami szkół,• debata oświatowa,• informacja z realizacji zadań oświatowych.
6) Wnioski ze spotkania dialogowego:
<ol style="list-style-type: none">1. Zmiana profilu zajęć dodatkowych biorąc pod uwagę kierunek zainteresowań uczniów oraz jego indywidualne potrzeby.2. Organizacja warsztatów rozwijających techniki uczenia się, zapamiętywania.3. Zmiana metod nauczania na metody aktywizujące ucznia umożliwiające rozwój kreatywnego myślenia, samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności pracy zespołowej uczniów, poprawę relacji uczeń-nauczyciel, kreowanie postawy szacunku do drugiego człowieka, nauczanie przez działanie i doświadczenie, bez presji i stresu.4. Zindywidualizowanie metod nauczania, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości.5. Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły, w tym dbanie o dobre relacje rodzic – nauczyciel, mając na uwadze dobro ucznia.6. Pracować nad motywacją uczniów w celu podniesienia jakości edukacji.7. Zmienić system oceniania na ocenianie kształtujące (punktujemy błędy i jednocześnie wskazujemy co zmienić, poprawić, żeby było lepiej).8. Organizować więcej debat i wspólnych rozmów uczniów i nauczycieli – słuchanie się nawzajem.9. Zwiększenie dostępności pedagogów i psychologów dla uczniów i rodziców.10. Zwrócenie uwagi na potrzebę rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym, aby uczeń mógł zaobserwować przydatność zdobywanej wiedzy.
7) Priorytety polityki oświatowej JST:
Priorytet: Samorząd wspiera działania skoncentrowane na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

<p>Cel strategiczny: Podniesienie jakości pracy szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cel szczegółowy 1: Wdrożenie procesowego wspomaganie w 3 szkołach podstawowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Alwernia skoncentrowanego na rozwoju kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.</p> <p>Cel szczegółowy 2: Utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty do czerwca 2020r.</p>
<p>9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo):</p>
<p>Wskaźniki:</p> <p>W trzech szkołach w dwóch kolejnych latach szkolnych wdrożono doskonalenie nauczycieli w formie procesowego wspomaganie. Od czerwca 2020 r. funkcjonuje sieć współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej.</p> <p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Załącznik nr 1.</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p>
<p>Załącznik nr 1.</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p>
<p>Załącznik nr 1.</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p>
<p>Strony internetowe JST i szkół, tablice informacyjne JST i szkół, spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców.</p>
<p>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p>
<p>Załącznik nr 1.</p>
<p>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p>
<p><i>Co uznajemy za satysfakcjonujący?</i></p> <p>1. Szkoły objęte wspomaganie kontynuują ten proces w kolejnych latach szkolnych.</p>

<p>2. Sieć współpracy kadry kierowniczej będzie funkcjonowała po zakończeniu projektu JSI.</p>
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Brak środków finansowych na szkolenia zewnętrzne.2. Pasywna postawa/opór uczniów, nauczycieli, rodziców.3. Krótki termin realizacji w stosunku do zaplanowanych działań.4. Rozbieżność oczekiwań między uczniem, nauczycielem, rodzicem. <p>Minimalizowanie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Zapewnienie dobrej komunikacji między wszystkimi interesariuszami projektu (uczeń, rodzic, nauczyciel, dyrektor, organ prowadzący, radni).2. Stała informacja o postępach realizacji projektu.3. Używamy „języka korzyści”, udzielamy informacji zwrotnej.4. Organizacja szkolenia na temat komunikacji.5. Pozyskiwanie środków na działania.6. Wykorzystanie potencjału instytucji zewnętrznych.7. Stałe monitorowanie postępów realizacji projektu.
<p>17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączani interesariusze):</p> <p>Uczeń, rodzic, nauczyciel, dyrektor, organ prowadzący, radni.</p> <p>Spotkania, dyskusje, szkolenia, spotkania dialogowe, sieci współpracy, debaty.</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

[Handwritten signatures: K. Glin, J. Maczek, K. Kocot]

[Handwritten signature: Tomasz Siemek]
BURMISTRZ
Gminy Alwernia
Tomasz Siemek



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Załącznik nr 1 do Planu wspomagania szkół prowadzonych przez Gminę Alwernia w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych
Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Alwernia

Priorytet: Samorząd wspiera działania skoncentrowane na rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Cel strategiczny: Podniesienie jakości pracy szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cel szczegółowy 1: Wdrożenie procesowego wspomagania w 3 szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Alwernia skoncentrowanego na rozwoju kompetencji osobistych, społecznych i umiejętności uczenia się w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020.

Cel szczegółowy 2: Utworzenie w listopadzie 2018r. międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty w Gminie Alwernia.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobić?
1.1	Organizacja konferencji inaugurującej realizację projektu	Spotkanie	JST, dyrektorzy szkół	październik 2018r.	Uczestnicy spotkania znają treść planu rozwoju i zasady procesowego wspomagania	Nie dotyczy	Co najmniej 90%	Liczba osób zaproszonych na spotkanie do liczby osób uczestniczących w spotkaniu	Lista obecności	Pracownik JST
1.2	Pozyskanie osoby koordynującej procesowe wspomaganie – koordynatora procesowego wspomaganie	Kontakt telefoniczny, e-mailowy, rozmowy bezpośrednie	JST, MCDN-koordynator procesowego wspomaganie	październik 2018r.	Podpisanie porozumienia oraz omówienie zasad współpracy	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	Koordynator procesowego wspomaganie	porozumienie	Pracownik JST
1.3	Opracowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020 nastawionego na rozwój	Spotkanie robocze	JST we współpracy z dyrektorami szkół oraz koordynatorem procesowego wspomaganie	październik 2018r./ listopad 2018 wrcześni	Powstanie harmonogramu zawierającego terminy: 1. Pogłębionej diagnozy Rocznych Planów Wspomagania (RPW)	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba harmonogramów w roku szkolnym	Zestawianie harmonogramów	Pracownik JST, dyrektorzy szkół, koordynator procesowego wspomaganie

Cel szczegółowy 2: Utworzenie w listopadzie 2018r. międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej oświaty w Gminie Alwernia.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1	Zorganizowanie spotkania informacyjnego dla dyrektorów, osób zarządzających oświatą w JST o funkcjonowaniu sieci międzyszkolnej współpracy i samokształcenia dla kadry kierowniczej	Spotkanie	JST we współpracy z MCDN	listopad 2018r.	Zapoznanie z zasadami funkcjonowania międzyszkolnej sieci współpracy i samokształcenia	Nie dotyczy	Co najmniej 70%	Liczba dyrektorów uczestniczących w spotkaniu do liczby zaproszonych	Lista obecności	Pracownik JST
2.2	Zorganizowanie warsztatu organizacyjno – diagnostycznego dla członków sieci współpracy i samokształcenia	Warsztat organizacyjno-diagnostyczny	JST we współpracy z MCDN	listopad 2018r.	Opracowanie Planu pracy sieci współpracy i samokształcenia kadry kierowniczej oświaty oraz powołanie koordynatora sieci	Nie dotyczy	1	Liczba Planów pracy sieci	Plan pracy sieci, Lista obecności	Pracownik JST we współpracy z MCDN, kadra kierownicza oświaty
2.3	Monitorowanie funkcjonowania sieci oraz organizacja spotkania podsumowującego działalność sieci.	Spotkania, wymiany doświadczeń, szkolenia wynikające z przyjętego do realizacji Planu pracy sieci	Koordynator sieci we współpracy z JST	grudzień 2019r- czerwiec 2020 r.	Zgodnie z efektami założonymi w Planie pracy sieci	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba sprawozdań w roku szkolnym	Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST, koordynator sieci
		Spotkania monitorujące	JST we współpracy z koordynatorem sieci	maj 2019r. listopad 2019r.	Poszukiwanie bieżących informacji w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka. Wsparcie w rozwiązywaniu ewentualnych problemów.	Nie dotyczy	2	Liczba spotkań monitorujących	Lista obecności, notatka służbowa	Pracownik JST, koordynator sieci
		Spotkanie podsumowujące	JST, koordynator sieci	czerwiec 2020r.	Omówienie stopnia realizacji Planu sieci oraz efektów podjętych działań. Wniosek i rekomendacje do dalszego funkcjonowania sieci.	Nie dotyczy	Co najmniej 80%	Liczba osób zaproszonych na spotkanie do liczby biorących udział w spotkaniu	Listy obecności, notatka służbowa	Pracownik JST, koordynator sieci